

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по
воспитательной работе



Розенба Н.В.

Директор школы



Манилов В.В.



Приказ № 206 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
дополнительного образования
по социально-гуманитарному направлению
«Линия жизни»

для реализации с использованием цифрового и аналогового оборудования центра

естественнонаучной направленности «Точка роста»

9 класс, 2023 – 2024 учебный год

Количество часов: всего 34 часа; 1 час в неделю.
Составитель: Чумадевская Людмила Анатольевна,
учитель химии, биологии.

Михайловка 2023г.

Пояснительная записка

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2016 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014
- примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями, расположенными на территории Алтайского края и реализующих программы общего образования № 1026 от 03.09.2013 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
-

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 -8 классе для успешной аттестации учащихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

В соответствии с особенностями новой версии контрольно измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: « Биология как наука», « Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», « Человек и его здоровье», « Взаимосвязи организмов и окружающей среды», была составлена программа дополнительного образования «Линия жизни».

Программа дополнительного образования «Линия жизни» составлена в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Программа «Линия жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Изучение материала программы дополнительного образования «Линия жизни» целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Программа дополнительного образования «Линия жизни» рассчитана на 34 часа учебных занятий в 9 классах средней школы.

Цель:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание отдельных тем предметных областей «Биология», в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
- Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Особенности строения бактериальной клетки;
- Особенности строения тканей растений и животных;
- Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;
- Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
- Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;
- Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
- распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;
- распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;
- характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

- изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
- составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

Содержание курса

Общее количество часов – 34ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6часов)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тематическое планирование

| № П/П | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение. Биология как наука. Методы биологии. | 1 |
| 2. | Признаки живых организмов | 4 |
| 3. | Система, многообразие и эволюция живой природы | 7 |
| 4. | Человек и его здоровье | 16 |
| 5. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 6 |
| Итого | | 34 |

Календарно – тематическое планирование

| № урока п/п | № темы | № урока в теме | Тема урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | материально-техническое оснащение урока |
|-------------|--------|----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | 1. | | Введение (1 час) Предметные результаты Учащиеся должны знать: — свойства живого; — методы исследования биологии; — значение биологических знаний в современной жизни. — профессии, связанные с биологией; — уровни организации живой природы. | | | |
| 1. | | 1. | Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i> | | | Презентация « <i>Признаки живых организмов</i> » |
| | 2. | | Признаки живых организмов (4часа) Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — представления о молекулярном уровне организации живого, - особенности вирусов как неклеточных форм жизни; Учащиеся должны уметь: - проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов. | | | |
| 2. | | 1. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. | | | Презентация « <i>Строение клетки</i> » Таблицы. |
| 3. | | 2. | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. | | | Презентация « <i>Вирусы</i> » |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|
| | | | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | | | |
| 4. | | 3. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. | | | Таблицы. Презентация: «Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.» |
| 5. | | 4. | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. | | | Комнатные растения |
| | | 3. | <p>Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные. Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - . Описывать растения, животных как биологических объектов <p>Обучающийся <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы развития ботаники и зоологии. -классифицировать растения и животных, -отрабатывать правила работы с учебником. <p>Регулятивные. Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать и сравнивать царства органического мира -отрабатывать правила работы с учебником <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и описывать различных представителей растений, животного. -составлять схему «Структура науки ботаника»; Структура науки зоологии»; <p>Познавательные. Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: «систематика», «ботаника», «зоология», «систематические категории. -давать характеристику методам изучения биологических объектов <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - . классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; <p>Коммуникативные. Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять двойные названия растений, животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используя дополнительные источники информации, раскрывать значение биологических знаний | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|
| | | Личностные. У обучающихся будут сформированы: - познавательный интерес, учебные мотивы; - доброжелательность, доверие и внимательность к людям | | | | |
| 6 | | 1. | Царство Бактерии. | | | Презентация и схема по теме «Бактерии». |
| 7 | | 2. | Царство Грибы | | | Презентация : «Грибы». |
| 8 | | 3 | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. | | | Пособие «В схемах и таблицах» Презентация : «Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.» |
| 9 | | 4. | Царство Растения. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i> | | | Таблицы. Презентация: «Царство Растения». |
| 10 | | 5. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i> | | | Презентация: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира». |
| 11 | | 6. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. | | | Презентация: « Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции». |
| 12 | | 7. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. | | | Презентация: «Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции». |
| | 4. | Человек и его здоровье (16 ч) Предметные результаты обучения Учащиеся научатся: | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>—общее строение организма человека; —строение тканей организма человека; —рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Учащиеся должны уметь: —выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; —наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; —выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты. Познавательные: изучить практическим путем «Строение животной клетки»</p> | | | | |
| 13 | | 1. | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | | | Таблицы. Презентация: «Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека». |
| 14 | | 2. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i> | | | Таблицы. Презентация: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система». |
| 15 | | 3. | Железы внутренней секреции. Гормоны. | | | Презентация: «Гормоны». |
| 16 | | 4. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | | | Презентация: «Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении». |
| 17 | | 5. | Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i> | | | Презентация: «Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении». |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|---|
| 18 | | 6. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. | | | Презентация: «Внутренняя среда организма». |
| 19 | | 7. | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | | | Таблицы. Презентация: «Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы». |
| 20 | | 8. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i> | | | Таблицы. Презентация: «Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины». |
| 21 | | 9 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | | | Презентация: «Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения» Муляжи. Таблицы. |
| 22 | | 10 | Покровы тела и их функции. | | | Презентация: «Покровы тела и их функции». Таблицы. |
| 23 | | 11 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i> | | | Презентация: «Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение». |
| 24 | | 12 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | | | Таблицы. Модель: «Скелет человека» |
| 25 | | 13 | Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i> | | | Презентация: «Органы чувств, их роль в жизни человека». |
| 26 | | 14 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. | | | Презентация: «Сон и его значение». |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| 27 | | 15 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание. | | | Презентация: «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание». |
| 28 | | 16 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i> | | | Презентация: «Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения». |
| | 5. | <p>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6часов) Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; - структуру разных сообществ; - процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой. <ul style="list-style-type: none"> — критерии вида и его популяционную структуру; — экологические факторы и условия среды; — основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; — движущие силы эволюции; — пути достижения биологического прогресса. — популяционно-видовой уровень организации живого; — развитие эволюционных представлений; — синтетическую теорию эволюции; | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов; - характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов. — использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов. | | | | |
| 29 | | 1. | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. | | | Презентация: «Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция». |
| 30 | | 2. | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. | | | Презентация: «Взаимоотношения живых организмов». |
| 31 | | 3. | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. | | | Презентация: «Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем». |
| 32 | | 4. | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. | | | Презентация: «Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем». |
| 33. | | 5. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | | | Презентация: «Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--------------|
| | | | | | | ЭКОСИСТЕМЫ». |
| 34 | | 6. | <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i> | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛЦИ – 16 Предметная область: ХИМИЯ

Тип пользователя: обучающийся.

ЛЦИ – 16 Предметная область: БИОЛОГИЯ

Тип пользователя: обучающийся.

Набор ОГЭ по Химии.

Лист коррекции

| Дата | | Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа) | Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу) |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине) | Урока, который содержит коррекцию | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |