

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Михайловская СОШ»

Протокол № 4 от 03.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Михайловская
СОШ»

В.В. Манилов

Приказ № 42 от 03.04.2025 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

с. Михайловка, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (МБОУ «Михайловская СОШ»)
Руководитель	Владимир Викторович Манилов
Адрес организации	658801, Алтайский край Бурлинский район с. Михайловка ул. Ленина 17 Б
Телефон, факс	8 (385-72) 25-7-33
Адрес электронной почты	brl-mhl@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бурлинский район Алтайского края
Дата создания	30.08.1995 г.
Лицензия	От 25 июня 2021 г., № Л035-01260-22/00245601
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.06.2015 г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01260-22/01142384, срок действия: бессрочно.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» (профминимум). Профминимум разработан для всех учеников 6 – 11 классов, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Занятия проводятся в объеме 1 час в неделю по четвергам.

В Школе действует спортивный клуб «Вымпел». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол
- баскетбол
- футбол
- ОФП.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	мероприятие	сроки	участники
1.	Первенство школы по волейболу	январь	8 – 11 классы
2.	Соревнования «Веселые старты »	февраль	1 - 4 классы
3.	Соревнования «А, ну-ка, Парни»	февраль	9 - 11 классы
4.	Зарничка	февраль	1 - 4 классы
5.	Первенство школы по пионерболу	март	3 - 4 классы
6.	Неделя здоровья	март	1-11 классы
7.	День здоровья	апрель	1-11 классы
8.	Первенство школы по мини-футболу	сентябрь	2 – 11 классы
9.	«День бегуна», «Кросс наций»	октябрь	1 - 11 классы
10.	Первенство школы по баскетболу	декабрь	8 – 11 классы

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых объединений, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: работа по данному направлению выполнена. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 158 обучающихся, что составляет 98,75% от общего количества обучающихся. Все программы бюджетные.

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 5 % - составляют дети дошкольного возраста (до 6

лет), 41 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 54 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что учащиеся школы с интересом посещают объединения дополнительного образования, участвуют в конкурсах, соревнованиях и это служит мотивацией для развития творческих и спортивных достижений в будущем.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Праздник осени;
- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, 11 класс подготовил день самоуправления);
- ко Дню матери (проведены акции «Подарок маме» 1-5 классах, концерт - игра «Мамам посвящается», который подготовила Ишмуратова Л.З., организована выставка рисунков);
- «Новогодние мероприятия»;
- Мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» проходили по отдельному плану школы, дети так же приняли участие в муниципальных и школьных соревнованиях;
- фестиваль патриотической песни «Моя Россия» (каждый класс готовил песню, лучше выступление показали ребята 2,4 класса, классный руководитель Кинжибалова Л.Н.)
- акция «Бессмертный полк» (участие ребят в митинге, построение живого коридора для Бессмертного полка);
- «Последний звонок».

Развитие самоуправления

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС «Совет школы» входят ученики 5-11 классов.

В сентябре-октябре ежегодно в классах проходятся выборы учащихся для работы в «Совете школы». «Совет школы» проводит профилактические мероприятия, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе.

Участники первичного отделения МБОУ «Михайловская СОШ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности Движения Первых, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России, Дни единых действий

Охват участников «Движение Первых», прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 41 %.

В 2024 – 2025 учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу. Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Работа с родителями»

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

В школе хорошо налажена работа с родителями. Избран общешкольный родительский комитет в составе 15 человек (с каждого класса один представитель).

Являясь полноправными участниками образовательного процесса, родители участвуют в управлении и принятии решений по вопросам обучения, воспитания и социализации детей. В течение учебного года работали комиссии Совета по профилактике правонарушений, в том числе проводились рейды Родительского контроля по организации горячего питания в школе, по безопасности на воде, по правилам дорожного движения школьников, по светоотражающим элементам на одежде ребёнка...

Направления деятельности школы с родителями:

- Диагностика семьи (составление социального паспорта);
- Взаимоотношения с родителями учащихся;
- Проведение родительских собраний;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы:

- родительские собрания,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирования,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания:

- «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».
- «Профилактика социального неблагополучия ребенка», «Школа – территория здоровья», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Формирование профессиональных интересов в семье», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ», «Организация летнего отдыха и занятости детей на каникулах».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся

внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах.

Родители являются активными помощниками в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности: праздники Осени, новогодние мероприятия, «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускной вечер», экскурсии в окрестности села;

Совместные мероприятия сближают детей и родителей. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их требований к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися. Анализ их работы показал, что классные руководители владеют методами личностно - ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

Социальный состав обучающихся

Учебный год	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из малообеспеченных семей	Кол-во детей из неполных семей	Количество детей из семей группы риска	Кол-во опекаемых детей
2022-2023	61	10	29	8	-
2023-2024	64	15	32	7	1
2024-2025	62	14	25	7	2

Статус семьи, родителей не может не отразиться на детях, их личностном развитии, их социализации, самореализации.

Сельская школа была и есть нечто большее, чем просто образовательное учреждение, так как школа в сельской местности играет более значимую роль в жизни ученика, его семьи, сельского общества, чем школа в городе.

В течение отчетного периода классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Организация профилактической работы

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарного травматизма.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФАП, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Согласно плану работы проводятся заседания членов Совета профилактики, педагоги принимают участие в работе семинаров, практикумов по вопросам профилактики правонарушений. Члены Совета профилактики уделяют особое значение изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений. На учёте в ПДН состоит два учащихся причина постановки – драка, алкогольное опьянение. Оба ребёнка инвалида, один из них обучается на дому.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в школе ведётся на хорошем уровне. Данная работа ведётся через ежедневное отслеживание посещаемости и занятости данных детей во внеурочную деятельность. В настоящее время детей, регулярно пропускающих занятия без уважительной причины нет, все обучающиеся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Несмотря на проводимые мероприятия в школе, направленные на формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактику правонарушений, учащиеся, совершающие противоправные действия, остаются, растёт количество семей, состоящих на учёте в КДН, как семья СОП.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета (за 3 года)

учебный год	кол-во детей в школе	кол-во детей, находящихся на внутришкольном учете	кол-во детей, находящихся на учёте в КДН и ИДН
2022-2023	169	6	7
2023-2024	173	6	9
2024-2025	160	2	8

Со всеми стоящими на учёте несовершеннолетними, а также их семьями ведётся индивидуальная работа, направленная на недопущение повторного правонарушения.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения уделяется обучающимся 1-4 -х классов, проводятся беседы, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу». Также ученики 1- 4 -х классов принимают участие в практическом занятии «Составление маршрута из дома в школу». В конце каждой четверти во всех классах проводятся профилактические беседы, классные руководители проводят инструктажи «Безопасные каникулы» (это инструктажи безопасности для учащихся по правилам поведения на дорогах, о режиме дня ребёнка, о правилах поведения в общественных местах).

Обучающиеся школы участвовали в районных творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствовало формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень. В течение года более 80 учеников стали участниками различных конкурсов и соревнований.

№	наименование конкурса	статус конкурса	Ф.И.ученика	результат
---	-----------------------	--------------------	-------------	-----------

1.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Нестеренко Никита	II место
2.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Белая Ефросиния	III место
3.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Фот Александра	I место
4.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Масаков Арслан	I место
5.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Ишмуратова Фприда	I место
6.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Авраменко Анна	II место
7.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Круглова Злата	III место
8.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Дзюба Варвара	III место
9.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Цапков Анатолий	I место
10.	Фотоконкурс «Красота родного края»	районный	Шульга Антон	II место
11.	Безопасность детства - 2024	районный	Шульга Антон	II место
12.	Безопасность детства - 2024	районный	Нестеренко Никита	II место
13.	Безопасность детства - 2024	районный	Дзюба Варвара	I место
14.	Алтай театральный	районный	коллектив «Золотой ключик»	победитель
15.	Алтай театральный	районный	коллектив «Театральная карета»	II место
16.	Алтай театральный	районный	коллектив «Маска»	III место
17.	Большой фестиваль	всероссийский	коллектив «Золотой ключик»	призёр
18.	Стена Победы	районный	Нестеренко Никита	II место
19.	Стена Победы	районный	Дзюба Варвара	III место
20.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Авраменко Анна	III место
21.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Решетило Юлия	I место

22.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	Новикова Татьяна	III место
23.	Защитник мой, тобой горжусь	районный	Цапкова Кристина	II место
24.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	окружной	Шнайдер Дмитрий	победитель
25.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	окружной	Нестеренко Никита	I место
26.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	окружной	Круглова Злата	победитель
27.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	окружной	Коноваленко Анастасия	победитель
28.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	окружной	Дзюба Варвара	победитель
29.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Медведева Мария	I место
30.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Шнайдер Дмитрий	победитель
31.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Нестеренко Никита	победитель
32.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Круглова Злата	победитель
33.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Шульга Антон	победитель
34.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Коноваленко Анастасия	победитель
35.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Дзюба Варвара	победитель
36.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Коняева Полина	I место
37.	Пожарная ярмарка	районный	Коноваленко Алина	I место
38.	Пожарная ярмарка	районный	Шульга Антон	III место
39.	Пожарная ярмарка	районный	Коняева Полина	I место

40.	Пожарная ярмарка	районный	Пономаренко Виктория	I место
41.	Пожарная ярмарка	районный	Весёлкина Александра	I место
42.	Пожарная ярмарка	районный	Белый Сергей	II место
43.	Пожарная ярмарка	районный	Дзюба Варвара	победитель
44.	Пожарная ярмарка	районный	Нестеренко Никита	III место
45.	Пожарная ярмарка	районный	Коноваленко Анастасия	III место
46.	Человек доброй воли	районный	Порсин Матвей	I место
47.	Человек доброй воли	районный	Дзюба Василий	III место
48.	Человек доброй воли	районный	Цапков Анатолий	III место
49.	Человек доброй воли	районный	Гельмель Татьяна	I место
50.	Человек доброй воли	районный	Масаков Арслан	II место
51.	Мир науки и технологий	районный	Масаков Арслан	I место
52.	Мир науки и технологий	районный	Журкомбаев Нуржан	призёр
53.	Мир науки и технологий	районный	Бодылевский Роман	II место
54.	Мир науки и технологий	районный	Крысько Родион	I место
55.	Мир науки и технологий	районный	Цапков Анатолий	II место
56.	Мир науки и технологий	районный	Филипенко Максим	I место
57.	Мир науки и технологий	районный	Решетило Юлия	III место
58.	Загляните в мамы глаза	районный	Белая Арина	I место
59.	Загляните в мамы глаза	районный	Коняева Полина	III место
60.	Математический конкурс «Математика для всех»	районный	Порсин Матвей	I место
61.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	районный	Федченко Таисия	I место (направление «Биология»)

62.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	районный	Ковальчук Дмитрий, Наумов Лев	победители (направление «Физика»)
63.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Белая Арина	победитель
64.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Авраменко Богдан	победитель
65.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Шульга Антон	победитель
66.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Коноваленко Алина	победитель
67.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Белый Сергей	I место
68.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Белая Ефросиния	II место
69.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Паренченкова Алла	победитель
70.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Долгов Павел	I место
71.	Новогодняя снежинка бойцу СВО	районный	Пожидаева Софья	II место
72.	Добро не уходит на каникулы	районный	коллектив 1-3 класс	I место
73.	Добро не уходит на каникулы	районный	Штир Глеб	I место
74.	Добро не уходит на каникулы	районный	Белая Арина	II место
75.	Добро не уходит на каникулы	районный	Ускенбаев Алан	III место
76.	Добро не уходит на каникулы	районный	Церр Владимир	III место
77.	Добро не уходит на каникулы	районный	Шульга Антон	III место

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор школы осуществляет общий контроль деятельности филиалов и структурных подразделений.

Непосредственное управление филиалом осуществляет и.о. руководителя филиала, структурным подразделением – и.о. старшего воспитателя, назначенные приказом директора школы. Руководитель филиала, старший воспитатель в своей работе подотчетны директору школы. Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Педагогические работники филиалов и структурных подразделений являются членами педсовета школы. В филиалах и структурных подразделениях организована работа родительского комитета.

В филиалах также организована работа органов ученического самоуправления.

Количество штатных единиц административно – управленческого персонала сократилось до 2 ставок: директор школы - 1 ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка; заместитель директора по УВР выполняет функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Деятельность заместителя директора по УВР позволяет обеспечивать более тесное взаимодействие администрации школы с родителями (законными представителями), оперативно решать возникающие вопросы по учебно-воспитательному процессу, координировать работу классных руководителей. Кроме того, в функциональные обязанности заместителя директора входит организация

работы по курируемым предметным областям, организация методической, инновационной деятельности, ведение отчетности, документации, организации ГИА, ВШК и другое согласно должностной инструкции.

Приказом директора проведено расширение обязанностей отдельных сотрудников учреждения, определена модель деятельности структурных подразделений.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует задачам школы.

Структурные подразделения:

- 1) учебно-методическая работа – руководитель Масакова З.О.
- 2) воспитательная работа – руководитель Розенбах Н.В.
- 3) выполняет обязанности психолога Авраменко М.Н.
- 4) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Масаков А.Ж.
- 5) работой по охране прав детства руководит Розенбах Н.В.
- 6) библиотекарь школы – Шаповалова Е.Е.
- 7) административно - хозяйственная деятельность – Миллер Н.А.
- 8) обеспечение безопасности – Масаков А.Ж.
- 9) информационное – Масакова З.О.
- 10) спорт, здоровье – Шимко И.А.

Розенбах Н. В. координируют внеурочную работу с учащимися, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, курируют такое направление деятельности школы, как организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, организация летнего отдыха обучающихся.

С 01.11.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В МБОУ «Михайловская СОШ» действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности учреждения и защиты прав сотрудников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин, а так же методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	178	173	168	160
	— начальная школа	80	73	72	66
	— основная школа	83	80	76	79

	— средняя школа	15	20	20	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в след. класс
		С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во
2	14	1	1	0
3	20	10	0	0
4	18	6	0	0
Итого	66	17	1	0

Из таблицы видно, что успеваемость учащихся -100%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в след.класс
		С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во
5	15	7	0	0
6	16	4	0	0
7	8	1	0	0
8	16	5	0	0
9	24	9	0	0
Итого	79	26	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в след.класс
		С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во
10	6	1	1	0
11	9	4	0	0
Итого	15	5	1	0

Результаты ГИА- 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат (свидетельство)	12	8

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2023/2024	100	3,7	100	4,10

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 16,6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика базовая	4	4,08

Анализируя результаты ГИА -11, можно отметить, что выпускники, сдававшие экзамен по математике, не только подтвердили все свои оценки, но и повысили результат.

Результаты единого государственного экзамена 2024

(общие результаты по базовой школе)

Предмет	Средний балл по школе	Наивысший балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	55,13	72	59,78	61,57
Математика профильная	69,33	74	54,63	58,64
Обществознание	56,5	68	60,30	53,32
География	86	86	72	57,09

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, прошли Государственную аттестацию и получили аттестаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Время окончания учебных занятий (культурно-массовых и иных мероприятий с обучающимися) определяется с таким расчетом, чтобы обеспечить возможность возвращения обучающихся домой не позднее 22.00 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

При оценке реализации учебных программ, тематического планирования наблюдается соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме, т.к. в течение учебного года в связи с больничными листами, командировками учителей была проведена корректировка тематического планирования, согласно приказам.

Выводы по разделу: в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края созданы необходимые организационные условия для реализации образовательных программ, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации обучаемых.

V. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:			
Основное общее образование	14	18	12
Среднее общее образование	5	6	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (колич/%)			

Основное общее образование	14	18	12
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программе подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3/21	6/33	5/42
Продолжили обучение в 10 классе Данного ОО/другого ОО	10/71	12/67	6/50
Среднее общее образование	5	6	8
Поступили в вузы	1/20	2/33	2/25
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки -квалифицированных рабочих, служащих - Специалистов среднего звена	4/80	4/66	5/63
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	5	6	8
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу: востребованность выпускников стабильно высокая. Все выпускники, окончившие образовательную организацию, социально адаптированы.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя физики приняли молодого специалиста по образовательной программе высшего профессионального образования. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Михайловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Михайловская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–13106 единиц;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- объем учебного фонда–5864 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5864	3956
3	Художественная	5908	2800
4	Справочная	712	282

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы в количестве 317 штук.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки за год составило- 243 человека. Число посещений за год составило - 2896.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Методическая работа направлена на выполнение следующих задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе АИРО, ФГБОУ ВО АлтГПУ Институт дополнительного образования, другие институты дополнительного образования, ММО, ШМО, школы;
- создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы школы;
- методическое обеспечение перехода на работу в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Формы организации методической работы над единой методической темой следующие:

педсоветы, методические советы, заседания МО, круглые столы, аттестация, научно - методические конференции, школьные семинары, открытые уроки и занятия элективных курсов, работа учителей над темами самообразования, методические недели, предметные недели, исследовательская и проектная деятельность, мониторинги, курсы повышения квалификации.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений. Методическая тема каждого МО тесно связана с темой школы.

В 2024 году в школе работали школьные методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических дней,
- мониторинг учебных достижений,
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;

- изучение передового педагогического опыта коллег.

Выводы по разделу: проводимая разнообразная методическая работа в школе способствует готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональной компетенции учителей; повышению качества обучения школьников; конкурентоспособности школы среди образовательных учреждений района; мобильному управлению педагогическим коллективом школы; созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Используя результаты анализа педагогической деятельности педагогов, считаем, что сложившаяся в нашей школе система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность, однако, наблюдается невысокая активность педагогов для участия в педагогических конкурсах.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году в школе сохранено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса на уровне предыдущего учебного года. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда.

Все кабинеты начальной школы обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя. Все кабинеты в основной и старшей школе также обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя.

В школе организован доступ к Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	Да/4	Да/4	Да/4
Химии	Да/2	Да/2	Да/2
Биологии	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/10	Да/10	Да/10
Кабинет иностранных языков	Да/4	Да/4	Да/4
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Географии	Да/4	Да/4	Да/4
Математики	Да/4	Да/4	Да/4
Русского языка и литературы	Да/6	Да/6	Да/6
Истории и обществознания	Да/5	Да/5	Да/5
ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки	Да/5	Да/5	Да/5
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0

Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/2	Да/2	Да/2
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона	Да/3	Да/3	Да/3

Выводы по разделу: материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков текущего ремонта.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Спортивный и актовый залы имеются в базовой школе и филиале Ореховская ООШ. Во всех подразделениях Школы имеются столовые.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 04.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Михайловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание

и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Большинство родителей удовлетворены условиями организации школьного быта (92%)

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 97% родителей.

92% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности с учащимися

Психологическим климатом удовлетворены 96,8% родителей.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу ОУ.

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(31,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,10
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		24 (15%)
— федерального уровня		5 (3,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (9,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		9

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30
— с высшей		21 (62%)
— первой		9(26,4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (5,8%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (5,8%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2	человек (процент)	160 (100%)

Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.