

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Михайловская СОШ»  
Протокол № 4 от 12.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Михайловская СОШ»

В.В. Манилов  
Приказ № 302 от 13.11.2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психолого-педагогическом сопровождении детей инвалидов и детей с ОВЗ

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в МБОУ «Михайловская СОШ», реализующем образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов в образовательной организации осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### II. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей).

2.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в школе следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несёт заявитель.

2.3. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должно быть принято в школе не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.2. настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа школы.

2.4. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2. настоящего Положения.

2.5. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида школа не позднее, чем за 10 дней с момента получения документов, письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.6. Родители (законные представители) обязаны сообщить об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида в школе возлагается на руководителя школы.

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в школе возлагается на психолого-педагогический консилиум или, в случае его отсутствия, педагогический совет.

2.9. В рамках работы психолого-педагогического консилиума школы (педагогического совета) осуществляется следующее:

- разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида;

- проводится оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

### **III. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

3.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида (ОВЗ);
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
  - защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
  - обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
  - реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
  - участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
  - проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

#### **IV. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению обучающихся**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида (ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк).

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.2.9. данного Положения.

#### **V. Порядок принятия настоящего Положения.**

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора учреждения.