

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Михайловская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Михайловская СОШ»

протокол № 4 от 12.11.2019



В.В. Манилов

Приказ № 302 от 13.11.2019

Положение об организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ в МБОУ «Михайловская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ «Михайловская СОШ» разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного, бесплатного образования и определяет порядок организации инклюзивного образования, при котором все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать качественное образование, а учреждение создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих Законов и подзаконных актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- Конституции РФ;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995;
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 127/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1.3. Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах затрат, предусмотренных на выполнение муниципального задания.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – (согласно ч. 16 статьи 2 ФЗ 273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия – (согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273) под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

инклюзивное образование - (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование организуется в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.4. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.6. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, основной образовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами школы и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2.9. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа, ее структура, порядок её разработки, утверждения и оформления

3.1. Адаптированная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии) и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.

3.2. АООП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы. Требования к структуре АООП, в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему и результатам ее освоения, определяются ФГОС соответствующего уровня образования.

Адаптация программы предполагает введение в структуру АООП программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их поддержку в освоении АООП, соблюдение требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4. Порядок разработки, утверждения и оформления АООП.

3.4.1 АООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебных предметов обучающимися с ОВЗ и достижения ими планируемых результатов.

3.4.2. АООП самостоятельно разрабатывается учреждением, рассматривается на психолого-педагогическом консилиуме школы, согласовывается с родителем (законным представителем), утверждается приказом директора.

3.4.3. За реализацию АООП в полном объеме, согласно установленным срокам, несет персональную ответственность учитель-предметник, педагог-психолог.

3.4.4. АООП должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1 - 3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.4.5. Титульный лист считается первым, но не нумеруется также, как и листы приложения.

4. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация.

4.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ».

4.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие АООП соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ППк переводятся в следующий класс.

4.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о соответствующем уровне образования.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

5.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

5.2. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

5.3. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ:

- проводить работу по формированию благоприятного психологического климата;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц
- ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- осуществлять контроль за реализацией АООП.

5.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.