

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Михайловская СОШ»
(протокол от 14.04.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Михайловская СОШ»

В.В. Манилов

Приказ № 74 от 17.04.2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

с.Михайловка, 2023 г.

Председатель комиссии: Манилов В.В.- директор МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района, Алтайского края

Члены комиссии:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Масакова Зинелгарап Оразбаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Розенбах Наталья Владимировна	Учитель с расширением обязанностей заместителя директора по воспитательной работе
Авраменко Марина Николаевна	Учитель, председатель профсоюзного комитета
Кинжибалова Лидия Николаевна	Учитель, руководитель ШМО
Авраменко Марина Николаевна	Педагог-психолог

Рассмотрено педагогическим советом
протокол от 14.04.2023 г. № 4

Структура отчета

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (МБОУ «Михайловская СОШ»).

С 1966 года Михайловская школа имеет статус средней общеобразовательной школы.

Год ввода в эксплуатацию нового здания школы – 1988.

С 2003 г. по 2014 г. школа являлась пунктом проведения единого государственного экзамена (ППЭ).

В 2007 г. школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2017 г.- проведена реорганизация в форме присоединения к МБОУ «Михайловская СОШ» следующих образовательных организаций: МБОУ «Новоандреевская ООШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Притыкинская ООШ», МБДОУ детский сад «Фиалка», с последующим созданием филиалов Новоандреевская ООШ, Ореховская ООШ, Притыкинская ООШ, Цветопольская НОШ, а так же структурных подразделений: детский сад «Фиалка», детский сад «Солнышко», детский сад «Родничок», согласно Постановлению Администрации Бурлинского района Алтайского края от 19.05.2017г. № 128.

Основная миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих уровнях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными.

Стратегической **целью школы** является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности учащегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

1.2.Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория		
					админ.	педаг	админ.	педаг.	

1	Директор	Манилов Владимир Викторович	1.организация образовательной работы школы; 2.обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; 3.создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	Высшее, физика	23	39	соотв.	высшая
2	Зам. директора	Масакова Зинелгарап Оразбаевна	1.организация учебно-воспитательного процесса в школе, 2.руководство и контроль за развитием образовательного процесса; 3.методическое руководство педагогическим коллективом.	Высшее, русский язык и литература	2	10	соотв.	первая

Сведения об основных нормативных документах

ИНН 2236002066

ОГРН1022200882725

Устав учреждения:

дата утверждения: 02.12.2020 г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

дата регистрации 10.12.2020 г., ГРН 2202200604043

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003763064 дата постановки на учет 30.08.1995 г.

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 218371 дата регистрации 03.12.2014 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: «Акт о передаче недвижимого имущества в оперативное управление учреждений муниципального образования Бурлинский район» дата 28.02.2012 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 201, дата выдачи 25 июня 2021 г. срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001769, регистрационный № 228 дата выдачи 08.06.2015 г. срок действия 08.06.2027 г.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Михайловская СОШ» осуществляется в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом образовательного Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

МБОУ «Михайловская СОШ» возглавляет директор, назначенный учредителем. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.

Директор школы осуществляет общий контроль деятельности филиалов и структурных подразделений.

Непосредственное управление филиалом осуществляет руководитель филиала, структурным подразделением – старший воспитатель, назначенные приказом директора школы. Руководитель филиала, старший воспитатель в своей работе подотчетны директору школы. Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Педагогические работники филиалов и структурных подразделений являются членами педсовета школы. В филиалах и структурных подразделениях организована работа родительского комитета.

В филиалах также организована работа органов ученического самоуправления.

В МБОУ «Михайловская СОШ» действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности учреждения и защиты прав сотрудников школы.

2.2. Система управления

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместитель директора по УВР, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют педсовет, методический совет, методические объединения.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детской организацией, Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

Непосредственное управление общеобразовательным учреждением, включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, должностной инструкцией осуществляет директор Манилов Владимир Викторович.

Коллегиальными органами управления учреждением являются Управляющий совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет,

Количество штатных единиц административно – управленческого персонала сократилось до 2 ставок: директор школы -1ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ст.; заместитель директора по УВР выполняет функциональные обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

Деятельность заместителя директора по УВР позволяет обеспечивать более тесное взаимодействие администрации школы с родителями (законными представителями), оперативно решать возникающие вопросы по учебно-воспитательному процессу, координировать работу классных руководителей. Кроме того, в функциональные обязанности заместителя директора входит организация работы по курируемым предметным областям, организация методической, инновационной деятельности, ведение отчетности, документации, организации ГИА, ВШК и другое согласно должностной инструкции.

Приказом директора проведено расширение обязанностей отдельных сотрудников учреждения, определена модель деятельности структурных подразделений.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует задачам школы.

Структурные подразделения:

- 1) учебно-методическая работа – руководитель Масакова З.О.
- 2) воспитательная работа – руководитель Розенбах Н.В.
- 3) выполняет обязанности психолога и социального педагога Авраменко М.Н.

- 4) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Авраменко И.В.
- 5) работа по охране прав детства - руководитель Розенбах Н.В.
- 6) педагог-библиотекарь школы – Наумова Л.А.
- 7) финансово-экономическая деятельность – Шмидт Е.Д.
- 8) административно - хозяйственная деятельность – Миллер Н.А.
- 9) обеспечение безопасности – Масаков А.Ж.
- 10) информационное – Масакова З.О.
- 11) спорт, здоровье – Есауленко С.П.

Розенбах Н.В. координируют внеурочную работу с учащимися, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, курируют такое направление деятельности школы, как организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, организация летнего отдыха обучающихся.

С 01.11.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Распределение функциональных обязанностей в полной мере охватывает руководство и контроль всех направлений деятельности образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления учреждением определяется локальными актами. В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участникам образовательного процесса, реализации компетенций, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления:

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутришкольного контроля (действует Положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методическом совете).

В МБОУ «Михайловская СОШ» действует система контроля, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Контроль является важной и заключительной функцией управления. Служит для осуществления обратной связи. Он входит составляющим элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность школы.

Контроль также является одним из источников получения информации о качестве работы педагогов, поэтому выступает базой для принятия управленческих решений, а также для определения пути и метода устранения выявленных недостатков и распространения нового опыта.

Процесс контроля связан как с непосредственным исполнением требований, так и с будущими действиями.

К осуществлению контроля в МБОУ «Михайловская СОШ» предъявляются следующие требования:

1. Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности;
2. Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач деятельности учреждения;
3. Планирование контроля должно исходить из конкретных целей и задач;
4. Контроль направлен на выявление как положительного, так и отрицательного опыта;
5. Гласность;
6. Своевременность;
7. Мероприятия, намеченные в ходе контроля, должны быть выполнены.

В управлении образовательным процессом используются нормы и требования по сбору, хранению и доведению аналитической информации до участников образовательного процесса.

2.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы:

Для получения обратной связи при работе с участниками образовательных отношений применяются такие формы как:

- «День открытых дверей»
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Классные часы
- Беседы и консультации для родителей

Анализ результатов работы по изучению общественного мнения позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Важнейшим направлением качества образования является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

С этой целью было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

1. Организация школьного быта
2. Организация учебно-воспитательного процесса
3. Организация воспитательной работы
4. Состояние психологического климата в ОУ

Результаты анкетирования следующие:

Большинство родителей удовлетворены условиями организации школьного быта (92%)

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 97% родителей.

92% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности с учащимися

Психологическим климатом удовлетворены 96,8% родителей.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу ОУ.

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют основные направления работы над повышением качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края.

- 1) Развивать школьную систему оценки качества образования
- 2) Обеспечить поддержку талантливых детей
- 3) Педагогам школы овладеть современными педагогическими технологиями в рамках обновления школьного образования
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов
- 5) Обеспечить эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами
- 6) Совершенствовать школьную инфраструктуру
- 7) Совершенствовать развитие государственно-общественного управления
- 8) Обеспечить приоритет здорового образа жизни
- 9) Формирование личности, принимающей и разделяющей российские духовные ценности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня воспитанности, личный рост каждого ученика.
- 2) Сформированность потребности у учащихся в проявлении заботы о своем здоровье.
- 3) Повышение качества знаний по ОУ до 45%.
- 4) Повышение качества подготовки к ГИА.
- 5) Увеличение числа учащихся, занятых дополнительным образованием,
- 6) Повышение результативности научно-исследовательских работ школьников.

Выводы и рекомендации по разделу: управленческая модель школы реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Управление школой проводится в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической

деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы, разработаны циклограммы деятельности.

Деятельность коллегиальных органов управления учреждением определяется локальными актами. В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления. Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участникам образовательного процесса, реализации компетенций, изложенных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	196	173	178
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81	69	80
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92	91	83
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	13	15
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа	0	0	0
6	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: основная школа	0	0	0
7	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: средняя школа	0	0	0
8	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
9	Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

3.2.2 Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Связующим звеном в воспитательной работе являлись традиционные мероприятия школы, а также мероприятия по гражданскому-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, спортивно-оздоровительному направлению.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

сентябрь: День знаний, неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!»

октябрь: День учителя, месячник правового воспитания

ноябрь: День матери, месячник семейного воспитания

декабрь: декада здорового образа жизни, мастерская деда Мороза.

май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

март: Праздник 8 Марта, день самоуправления, месячник профориентационной работы.

апрель: месячник экологического и трудового воспитания

май: декада гражданско - патриотического воспитания, последний звонок.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленное в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, смотр песни и строя, памятный день полного освобождения

Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка...);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение – экскурсии в окрестности села, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости....), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в школе при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - понедельник, первый «Разговоры о важном»).

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой культурой. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовой грамотности;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курсы внеурочной деятельности в каждом классе.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, **в вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в театре, школьном спортивном клубе «Вымпел»).

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движение детей и молодёжи, тимуровские отряды).

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса и общешкольного родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- общешкольные родительские и классные собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение тематических консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания психолога;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа Совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в школьных мероприятиях, экскурсиях...;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет школы), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета школы учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом школы учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов...).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе...

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности в 1 – 11 классах по профориентации, в 1 – 7 классах 0,5 часа, в 8 – 11 классах 1 час в неделю;
- тематические профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на производственные участки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория»;

- индивидуальные консультации психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами - представители организаций принимают участие, в проведении отдельных мероприятий (уроки, школьные праздники, торжественные мероприятия...).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

Таблица 2

Вид деятельности	Форма деятельности
На внешкольном уровне:	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: <ul style="list-style-type: none">• патриотическая акция «Бессмертный полк»;

	<ul style="list-style-type: none"> • акция «Письмо солдату»; • акция «Чистый двор»; • Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН); • общешкольные родительские и классные собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы. <p>проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; • досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и другие общешкольные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек; • концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая...
<p>На школьном уровне</p>	<p>общешкольные праздники – связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); • День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе...); • праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»...

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели <p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посвящение в первоклассники»; • «Прощание с азбукой»; • «Первый звонок»; • «Последний звонок». <p>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; • награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
На уровне классов	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы/дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p> <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>
На индивидуальном уровне	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей...).</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Осенью и весной прошли экскурсии в окрестности села, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания и в начале учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»...);

выездные экскурсии в районный музей, на предприятие.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя профилактику асоциального поведения, правонарушений. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» направленные на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (10 ч в год в каждом классе);

- работа психолога с детьми по обеспечению психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися участковым, представителями КДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Родник жизни» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Михайловская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории, уборка Мемориала Славы...);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций...);

- участие членов детского общественного движения в тимуровском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся школы участвовали в районных творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствовало формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимали участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволило выйти на более высокий уровень. В течение года более 50 учеников стали участниками различных конкурсов и соревнований.

Таблица 3

№	наименование конкурса	статус конкурса	Ф.И.ученика	результат
1.	Конкурс сочинений	районный	Кеникеева Карина	победитель
2.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Штраух Иван	I место
3.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Дзюба Варвара	I место
4.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Круглов Андрей	II место
5.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Класс Татьяна	I место
6.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Слипаченко Виктория	III место
7.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Коняев Валерий	I место
8.	Конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона»	районный	Сопелкина Марьяна	III место
9.	Математический конкурс проектно-исследовательских работ	районный	Крысько Родион	победитель
10.	Математический конкурс проектно-исследовательских работ	районный	Иванова Ксения	победитель
11.	Безопасная вода - 22	районный	Федченко Таисия	III место
12.	Безопасная вода - 22	районный	Масаков Арслан	II место
13.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта».	районный	Шадурдыева Анфиса	победитель в номинации «Дизайн элементов декора»
14.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта».	районный	Класс Татьяна	II место в номинации «Дизайн элементов

				декора»
15.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта ».	районный	Александров а Наталья	III место в номинации «Дизайн элементов декора»
16.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта ».	районный	Кинжибалов а Виктория	III место в номинации «Дизайн элементов декора»
17.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта ».	районный	Дзюба Варвара	победитель в номинации «Дизайн предметов интерьера»
18.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта ».	районный	Миллер Татьяна	III место в номинации «Дизайн предметов интерьера»
19.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта».	районный	Нестеренко Никита	I место в номинации «Транспортный дизайн»
20.	Выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта».	районный	Шаповалова Софья, Новикова Татьяна	III место в номинации «Транспортный дизайн»
21.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Пожидаева Софья	II место в номинации «Изобразительное искусство»
22.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Кинжибалов а Виктория	I место в номинации «Изобразительное искусство»
23.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Дзюба Варвара	I место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
24.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Коноваленко Анастасия	I место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
25.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Шадурдыева Анфиса	II место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
26.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Степурина Ева	III место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
27.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу.	районный	Класс Татьяна	III место в номинации

	Дары Алтая».			«Декоративно-прикладное искусство»
28.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Дары Алтая».	районный	Коняев Валерий	III место в номинации «Декоративно-прикладное»
29.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	БоромбаеваСамира, Новикова Татьяна	II место в номинации «Плакат»
30.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Дзюба Варвара	I место в номинации «Рисунок»
31.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Нестеренко Никита	II место в номинации «Рисунок»
32.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Шадурдыева Анфиса	III место в номинации «Рисунок»
33.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Класс Татьяна	III место в номинации «Рисунок»
34.	Конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу. Зелёная планета. Добрые дела»	районный	Круглова Злата	I место в номинации «Рисунок»
35.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Бин Алина	I место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
36.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Горбатенко Екатерина	I место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
37.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Сурнин Савелий	II место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
38.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Спиридонов Артем	III место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
39.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Дзюба Варвара	I место в номинации «Декоративно-прикладное»

				творчество»
40.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Коноваленко Дарья	III место в номинации «Декоративно- прикладное творчество»
41.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Коноваленко Анастасия	III место в номинации «Декоративно- прикладное творчество»
42.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Степурина Ева	III место в номинации «Декоративно- прикладное творчество»
43.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Александров а Виктория	III место в номинации «Фотография»
44.	«Пожарная ярмарка - 2022»	районный	Нестеренко Никита	II место в номинации «Технические виды творчества»
45.	«Рождественская звезда»	районный	Миллер Татьяна	II место в номинации «Панно и коллажи»
46.	«Рождественская звезда»	районный	Класс Татьяна	I место в номинации «Лепка из пластилина и тестопластика»
47.	«Рождественская звезда»	районный	Дзюба Варвара	II место в номинации «Вязание и бисероплетение»
48.	«Рождественская звезда»	районный	Александров а Наташа	II место в номинации «Живописные произведения»
49.	«Рождественская звезда»	районный	Александров а Виктория	II место в номинации «Живописные произведения»
50.	«Рождественская звезда»	районный	Иванова Алена	II место в номинации «Фотография»
51.	«Рождественская звезда»	районный	Иванова Ксения	Победитель в номинации «Фотография»
52.	«Рождественская звезда»	районный	Федченко Таисия	III место в номинации «Макеты и бумагопластика»
53.	«Рождественская звезда»	районный	Геринг Оля	II место в номинации

				«Авторская игрушка»
54.	«Рождественская звезда»	районный	Пожидаева Соня	III место в номинации «Авторская игрушка»
55.	«Рождественская звезда»	районный	2 класс	III место в номинации «Лучшая коллективная работа»
56.	«Рождественская звезда»	районный	3 класс	III место в номинации «Лучшая коллективная работа»
57.	«Рождественская звезда»	районный	Коноваленко Дарья	Победитель в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно- прикладного и изобразительного искусства»
58.	«Рождественская звезда»	районный	Коноваленко Анастасия	I место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно- прикладного и изобразительного искусства»
59.	«Рождественская звезда»	районный	Шадурдыева Анфиса	II место в номинации «Смешанная или оригинальная техника декоративно- прикладного и изобразительного искусства»
60.	«Рождественская звезда»	окружной	Иванова Ксения	Победитель в номинации «Фотография»
61.	«Рождественская звезда»	краевой	Иванова Ксения	II местов номинации «Фотография»
62.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Александрова Виктория	III место в номинации «Живописные произведения»
63.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Белый Артём	III место в номинации «Авторская игрушка»
64.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного	районный	Дзюба Варвара	I место в номинации «Смешанная или

	искусства и фототворчества «Сибиряда»			оригинальная техника декоративно- прикладного и изобразительного искусства»
65.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Иванова Алена	I место в номинации «Художественная фотография»
66.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Шнайдер Дмитрий	I место в номинации «Художественная фотография»
67.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Масаков Арс лан	III место в номинации «Художественная фотография»
68.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Петренко Альбина	победитель в номинации «Панно»
69.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Титула Галина	III место в номинации «Панно»
70.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Коноваленко Анастасия	III место в номинации «Панно»
71.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Шумакова Мария	II место в номинации «Работа с тканью»
72.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Коноваленко Дарья	III место в номинации «Вязание, кружевоплетение и фелтинг»
73.	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	районный	Коноваленко Анастасия	III место в номинации «Плетение»
74.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Коноваленко Анастасия	I место в номинации «Проза»
75.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного	районный	Кеникеева Карина	I место в номинации «Проза»

	экологического движения «Сохраним биосферу»			
76.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Нестеренко Никита	II место в номинации «Поэзия»
77.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Авраменко Анна	II место в номинации «Поэзия»
78.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Коноваленко Кирилл	II место в номинации «Поэзия»
79.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Сопелкина Ульяна	I место в номинации «Публицистика»
80.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Побожак Кира	I место в номинации «Экологическая сказка»
81.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Геринг Ольга	I место в номинации «Экологическая сказка»
82.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Федченко Таисия	III место в номинации «Экологическая сказка»
83.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Коняев Валерий	I место в номинации «Экологическая сказка»
84.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Масаков Арслан	I место в номинации «Экологическая сказка»
85.	Конкурс «Слово о природе» в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	районный	Цапков Анатолий	III место в номинации «Экологическая сказка»
86.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ	районный	Цура Роман	III место в номинации «Мир воды»

	«Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России			
87.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Цура Роман	III место в номинации «Мир воды»
88.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	АльжановаМ ахабат	I место в номинации «По лесной тропинке»
89.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Круглова Злата	I место в номинации «По лесной тропинке»
90.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Коняев Валерий	I место в номинации «Домашние питомцы»
91.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Круглова Злата	I место в номинации «Домашние питомцы»
92.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Пономаренк о Виктория	I место в номинации «Родные пейзажи»
93.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Шадурдыева Анфиса	III место в номинации «Родные пейзажи»
94.	Конкурс «Экологический	районный	Круглова	II место в номинации

	рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России		Злата	«Родные пейзажи»
95.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	Степурина Ева	III место в номинации «Зеленое будущее планеты»
96.	Конкурс «Экологический рисунок» в рамках конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», посвященный Году культурного наследия народов России	районный	АльжановаМ ахабат	I место в номинации «Зеленое будущее планеты»
97.	Конкурс творческих работ обучающихся и педагогов сферы общего и дополнительного образования Новогодняя карусель»	всероссийский	Новикова Татьяна БоромбаеваС амира	диплом III степени в номинации «Поделки из различных материалов»
98.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Решетило Юлия	III место в номинации «Юный физик»
99.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Цапков Анатолий	призёр в номинации «Мой шаг в науку»
100.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Рябко Владислав	II местов номинации «Мой шаг в науку»
101.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Саламатина Марина	III местов номинации «Мой шаг в науку»
102.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Кикенов Денис	призёр в номинации «Мой шаг в науку»
103.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Кеникеева Карина	I местов номинации «Научные достижения и открытия»
104.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Гофман Светлана Саламатина Марина	III местов номинации «Научные достижения и открытия»
105.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Таймасов Рамазан Медведев Михаил	III местов номинации «Научные достижения и открытия»
106.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Журкина Нелли	призёр в номинации «21 век – век

				технологий»
107.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Моргавчук Наталья	призёр в номинации «21 век – век технологий»
108.	Конкурс «Мир науки и технологий»	районный	Иванов Дмитрий	III местов номинации «21 век – век технологий»
109.	Президентские состязания	районный	команда	I место в эстафете бега

3.3 Качество предметной подготовки

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196/47,56	173/39,88	178/42
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,1	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	63	71,4
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	3,83	4
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	-	4/23,5	2/14,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	0/0	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0/0	0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	0/0	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	140/71	143/83	155/87

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	численности учащихся			
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/5	58/34	120/67
15.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
15.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
15.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
15.4	Муниципального уровня	11/5	58/34	120/67

В 2022 году государственную итоговую аттестацию прошли 5 выпускников 11-го класса и 14 выпускников основной школы (с учетом филиалов). В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проходила в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11 класса проходила в формате: ЕГЭ. Анализируя результаты ГИА – 11, можно отметить, что выпускники, сдававшие экзамен по математике и русскому языку подтвердили свои оценки.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Михайловская СОШ» организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Михайловская СОШ» создан в 2022 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего

образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2022 году

Таблица 5

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	4	45	4	45	0	0

Реализация ФГОС ООО направлена на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования, формирование общей культуры личности,
- удовлетворение социальных запросов,
- адаптация личности к жизни в обществе.

. Реализация ФГОС СОО направлена на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования, формирование общей культуры личности,
- удовлетворение социальных запросов,
- адаптация личности к жизни в обществе.

Научно-исследовательская работа обучающихся (за последние три года):

Научно-исследовательская работа проходит на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края под руководством руководителей из числа педагогов школы.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Результаты научно-исследовательской деятельности подводятся на публичных слушаниях в рамках класса и на научно-исследовательской конференции.

Динамика результативности научно-исследовательских конференций

Таблица 6

	2020	2021	2022
Количество участников школьных конференций	-	67	78
Количество учащихся конференций муниципального уровня	-	12	23
Количество учащихся конференций окружного этапа научно-исследовательских работ (г. Славгород)	-	0	6
Количество учащихся конференций краевого этапа научно-исследовательских работ	-	0	0

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач обучения и воспитания, развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

Формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовыми календарными учебными графиками, учебным планом и расписаниями занятий, разрабатываемыми заместителем директора на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Образовательная организация функционирует по годовым календарным учебным графикам, рассмотренными на педагогическом совете, утверждёнными директором школы.

Они определяют продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей, полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Язык обучения - русский.

Учебный план общеобразовательного учреждения сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Михайловская средняя школа реализует следующие общеобразовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общеучебных навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

основная общеобразовательная программа основного общего образования Цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, способствующего успешной социализации учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего образования.

основная общеобразовательная программа среднего общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МБОУ «Михайловская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса,

установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года составляет: на уровне начального общего образования – 34 недели (в I классе – 33 недели); на уровнях основного общего и среднего (полного) общего образования – не менее 34 недель.

– Обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется в одну смену.

– Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах – 5 дней. Учебные занятия, предусмотренные расписанием занятий, а также культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные и иные мероприятия в Учреждении с участием обучающихся, проводимые вне расписания занятий, начинаются не ранее 08.30 часов. Время окончания учебных занятий (культурно-массовых и иных мероприятий с обучающимися) определяется с таким расчетом, чтобы обеспечить возможность возвращения обучающихся домой не позднее 22.00 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во

II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

При оценке реализации учебных программ, тематического планирования наблюдается соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме, т.к. в течение учебного года в связи с больничными листами, командировками учителей была проведена корректировка тематического планирования, согласно приказам.

Выводы по разделу: в МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района Алтайского края созданы необходимые организационные условия для реализации образовательных программ, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации обучаемых.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:			
Основное общее образование	20	17	14
Среднее общее образование	11	11	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (колич/%)			
Основное общее образование	20	17	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программе подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	14/70	9/53	3/21
Продолжили обучение в 10 классе Данного ОО/другого ОО	6/30	8/47	10/71
Среднее общее образование	11	11	5
Поступили в вузы	4/36	4/36,36	1/20
Поступили в учреждения среднего	7/64	6/54,55	4/80

профессионального образования на обучение по программам подготовки -квалифицированных рабочих, служащих - Специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	11	11	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу: востребованность выпускников стабильно высокая. Все выпускники, окончившие образовательную организацию, социально адаптированы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 8

Показатель		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		38	100	36	100
Всего педагогических работников:		38	100	36	100
Из них:					
– на I уровне (начальное общее образование)		10	26	10	28
– на II уровне (основное общее образование)		20	53	20	57
– на III уровне (среднее общее образование)		9	24	5	20
– из них внешних совместителей		0	0	1	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	29	76	27	77
	– с незак. высшим образованием	0	0	0	0
	– со средним специальным образованием	9	24	8	23
	– с общим средним образованием	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по					

Показатель		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%
каждому предмету учебного плана)					
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	38	95	36	95
	– высшую	21	55	20	56
	– первую	15	40	14	39
Состав педагогического коллектива	– учитель	38	95	36	97
	– социальный педагог	0	0	0	0
	– учитель-логопед	0	0	0	0
	– педагог-психолог	1	2	1	3
	– педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	– педагог-организатор	0	0	0	0
	– др. должности (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	0	0	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	0	0	0	0
	5 – 10 лет	5	12	3	8
	свыше 20 лет	36	88	33	92
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		20	48	22	61

Выводы по разделу: МБОУ «Михайловская СОШ» полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Михайловская СОШ» представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была определена методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа направлена на выполнение следующих задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе АИРО, ФГБОУ ВО АлтГПУ Институт дополнительного образования, другие институты дополнительного образования, ММО, ШМО, школы;
- создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы школы;
- методическое обеспечение перехода на работу в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Формы организации методической работы над единой методической темой следующие:

педсоветы, методические советы, заседания МО, круглые столы, аттестация, научно - методические конференции, школьные семинары, открытые уроки и занятия элективных курсов, работа учителей над темами самообразования, методические недели, предметные недели, исследовательская и проектная деятельность, мониторинги, курсы повышения квалификации.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений. Методическая тема каждого МО тесно связана с темой школы.

В 2022 году в школе работали школьные методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, учителей естественно-научных дисциплин.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров, методических дней,
- мониторинг учебных достижений,
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Выводы по разделу: проводимая разнообразная методическая работа в школе способствует готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональной компетенции учителей; повышению качества обучения школьников; конкурентоспособности школы среди образовательных учреждений района; мобильному управлению педагогическим коллективом школы; созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Используя результаты анализа педагогической деятельности педагогов, считаем, что сложившаяся в нашей школе система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность, однако, наблюдается невысокая активность педагогов для участия в педагогических конкурсах.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека нашего образовательного учреждения -это его структурное подразделение, которое организует обслуживание учащихся и педагогического состава, осуществляет информационное обеспечение учебного процесса

Главные цели деятельности:

Вооружить учащихся навыками работы с информацией.

Предоставить учащимся возможность беспрепятственно вести поиск и использование информации в дальнейшей жизни.

Ведущие задачи:

- обеспечение УВП и самообразования;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя
- совершенствование технологий

Функции:

- образовательная
- воспитательная
- информационная

Библиотека является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей.

Её функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь школы.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения РФ для использования в образовательном процессе.

Оснащенность учебного процесса оборудованием составляет 100%. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Основные показатели:

- а) средняя посещаемость – 12
- б) средняя читаемость – 14,5
- в) средняя обращаемость – 0,7

Фактически выполнено:

- а) средняя посещаемость – 14
- б) средняя читаемость – 20
- в) средняя обращаемость – 0,3

Открытости информации о деятельности школьной библиотеки способствует сайт школы, который соответствует установленным требованиям. Регулярно обновляется новостная лента, где размещается информация о значимых событиях не только в школьной библиотеке, но и в школьной жизни в целом.

Выводы по разделу: библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Информация о деятельности образовательной организации открыта, доступна. Предусмотрена возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база.

В 2022 году в ОУ сохранено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса на уровне предыдущего учебного года. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда.

Все кабинеты начальной школы обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя. Все кабинеты в основной и старшей школе также обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя.

В школе организован доступ к Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Таблица 9

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	Да/3	Да/3	Да/3
Химии	Да/2	Да/2	Да/2
Биологии	Да/3	Да/3	Да/3
Информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2
Начальных классов	Да/9	Да/9	Да/9
Кабинет иностранных языков	Да/3	Да/3	Да/3
Лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Географии	Да/3	Да/3	Да/3
Математики	Да/5	Да/5	Да/5
Русского языка и литературы	Да/5	Да/5	Да/5
Истории и обществознания	Да/3	Да/3	Да/3
ОБЖ	Да/1	Да/1	Да/1
Лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Библиотеки	Да/4	Да/4	Да/4
Кабинетов обслуживающего труда	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	Да/2	Да/2	Да/2
Спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2
Бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
Стадиона	Да/3	Да/3	Да/3

Выводы по разделу: материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы, соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков текущего ремонта.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Михайловская СОШ» (утв. приказом директора №215 от 31.05.2019г.) По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлен, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля, в том числе через АИС «Сетевой город. Образование», раздел МСОКО;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Управляющий Совет Школы;
- методический совет Школы;
- методические объединения учителей;

- дополнительные или временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

• предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики (КПР, ВПР), в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутриучрежденческом контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

Выводы по разделу: внутренняя система оценки качества образования ведется планомерно, соответствует нормативным требованиям и критериям оценки качества.

Общие выводы

1. Самообследование МБОУ «Михайловская СОШ» Бурлинского района показало, что деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, работу методических объединений, взаимопосещение уроков, мастер-классы.

1. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 2. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
 3. Стабильно число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
- По результатам проведенного анализа рекомендуется: скорректировать планы развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, краевого и муниципального уровня;
 - особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС;
 - требует повышения мотивация педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях,
 - создать условия и способствовать развитию творческих способностей учеников, совершенствуя формы работы с одаренными детьми;
 - требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

Таблица 10

N п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	196	173	178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81	69	80
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92	91	83
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	13	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196/47,5 6	173/39,8 8	178/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,1	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	63	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	3,83	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	4/23,5	2/14,2
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140/71	143/83	155/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/5	58/34	120/67
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0

2				
1.19. 3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.19. 4	Муниципального уровня	11/5	58/34	120/67
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	38	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/76	29/76	27/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/76	29/76	27/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/24	9/24	8/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	10/24	9/24	8/22

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/95	34/90	34/94
1.29.1	Высшая	21/54	21/55	20/56
1.29.2	Первая	18/46	15/40	13/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	30/73	26/68	24/67
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/7	2/5	2/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/46	15/40	15/42
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95	38/100	36/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95	38/100	36/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35	0,35	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16	16	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	19	19