

**Для
документов**

03.06.2025Г

2025г.

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации

II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально-образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладание эмоционального состояния и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2 Оценка удовлетворенности психологической средой образовательной организации (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

V. Приложение

Аннотация

Психологическая безопасность является одним из главных условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех участников образовательного процесса. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности. Важным механизмом формирования психологической безопасности является обучение участников образовательного процесса общению, свободному от проявления психологического насилия.

Паспорт психологической безопасности (далее Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан в июне 2025 года и планируется корректировать по мере необходимости: данные 1 части обновлять ежегодно; данные 2- 4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определять отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом. Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлять с 1 по 11 класс, включая обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной организации состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние (**обязательный уровень**) определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) участников образовательного процесса;
- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной среды в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

Третий уровень. При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительного проводится их углубленное изучение (**специальный уровень**), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все полученные результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня или не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские коррекционно-развивающие мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации: МБОУ «Михайловская СОШ»

Тип/вид образовательной организации: общеобразовательная

Юридический адрес: 658801, Алтайский край, Бурлинский район, с.Михайловка, улица Ленина 17Б

Фактический адрес: 658801 Алтайский край, Булинский район, с.Михайловка. ул Ленина 17Б

Должность	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Манилов Владимир Викторович	25-7-33	brl-mhl@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Масакова Зинелгарап Оразбаевна	25-7-33	brl-mhl@mail.ru
Педагог – психолог	Авраменко Марина Николаевна	25-7-33	brl-mhl@mail.ru
Социальный педагог	Розенбах Наталья Владимировна	25-7-33	brl-mhl@mail.ru

1.1.2 Режим работы образовательной организации:

1 смена (начало и окончание): 08.30 – 19.30

2 смена (начало и окончание): нет

1.1.3 Количество классов-комплектов:

Общеобразовательных – 11

Коррекционных – 0

Профильных – 2

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	66
5-9 классы	80
10-11 классы	15

1.1.4 Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации (семинары-тренинги) по организации профилактической работы
Директор	1	ознакомлен	1
Заместители директора	1	ознакомлены	1
Педагоги	27	ознакомлены	27
Социальный педагог	1	ознакомлена	1
Педагог-психолог	1	ознакомлены	1

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет учащихся
- Родительский комитет

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Количество обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	5 - 11	75	75
Орлята России	1 - 4	66	66

1.1.7 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована	Классы с реализуемой программой
Профилактическая	План мероприятий по профилактике правонарушений на 2025 – 2026 учебный год	-	1 - 11
	План мероприятий по профилактике суицидального	-	1 - 11

	поведения на 2025 – 2026 учебный год		
Профилактическая	План мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения среди учащихся на 2025 – 2026 учебный год	-	1 - 11
по профилактики употребления ПАВ	«Полезные привычки»	Минобром	1 – 4
	«Полезные навыки»		5 - 9
	«Полезный выбор»		10 - 11

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-8 классы	Старшая школа 9- 11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	0	6	1
Количество детей-инвалидов	1	2	-
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	5	2	1
Количество семей, находящихся в СОП	3		
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	3	1	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности в соответствии с требованиями

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим.

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Обеспечены: инженерно-техническая укрепленность (ограждения, двери) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация). Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинеты химии, физики и информатики оснащены современным оборудованием. Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным.

Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещённость соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

Организовано дежурство на этажах и лестничных проёмах, дежурные по этажу следят за безопасностью в туалетах, коридорах, столовой ...

Внешняя территория: ограждение территории по периметру.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
	Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
Стенды в коридорах и рекреациях	- Расписание уроков - Расписание внеурочной деятельности - Доска почёта - Доска объявлений. - Информационные стенды (как подготовиться к экзаменам) - Гордость школы.	- Расписание уроков - Расписание внеурочной деятельности - Доска почёта - Информационные стенды (как подготовиться к экзаменам) - Гордость школы.	- Расписание уроков - Расписание внеурочной деятельности - Гордость школы.
Классные уголки	1 – 11 класс	информационные листы	информационные листы
Сайт образовательной организации	Текущая информация размещается на новостной ленте для детей, родителей и педагогов		
Соцсети	ВКонтакте Одноклассники	ВКонтакте Одноклассники	ВКонтакте Одноклассники

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;

- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

II. Оценка актуального состояния социально -психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально- психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
Родители				
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
Педагоги				

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»

Обучающиеся			
1- 4 класс	1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур). 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой	Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» (Оценка по 9,10 пунктам методики)	Анкета Н.Г. Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8 пункту методики)
5 - 7 класс	1. Методика «Мотивы учебной деятельности». 2. Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	Анкета Н.Г. Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (модиф. Оценка по 10 пункту методики)	Анкета Н.Г. Лускановой «Адаптация ребёнка к школе» (Оценка по 8,9 пунктам методики)
8 - 9 класс	Опросник «Чувства в школе» (С.В.Левченко) Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия Битянова М.Р. Социометрия Дорошина И.Г	Анкета «Как Вы оцениваете взаимоотношения с учителями?»
10 - 11 класс	1. Методика «САН». 2. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	1.Методика Е.Н. Степанова (выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.). 2. Анкета «Ваше мнение».	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера)	«Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (разработана А.А. Андреевым).
Педагоги	1. «Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» разработана Е. Н. Степановым. 2.Анкета «Удовлетворенность условиями труда», (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим).	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлера)	«Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) Анкета «Классный руководитель глазами учеников»

2.1.3 Факторы риска: _____

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 – 4 класс			
5 - 7 класс			
8 - 9 класс			
10 - 11 класс			
Родители			
1 – 4 класс			
5 - 7 класс			
8 - 9 класс			
10 - 11 класс			
Педагоги			
1 – 4 класс			
5 - 7 класс			
8 - 9 класс			
10 - 11 класс			

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая. Защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 – 4 класс	Анкета «В нашем классе/школе»	Анкета по информационной безопасности 2-5кл.
5 - 7 класс	Методика «Буллинг-структура», Е.Г. Норкиной	Анкета по информационной безопасности 2-5кл
8 - 9 класс	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы	Анкета для учащихся 6-10 классов Анкета «Кибербуллинг: участие и роли»
10 - 11 класс	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по	Анкета по информационной безопасности

	психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	
Родители	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности
Педагоги	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы (И.А.Баева)	Анкета по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: _____

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1 - 4 класс		
5 - 7 класс		
8 - 9 класс		
10 - 11 класс		
Родители		
1 - 4 класс		
5 - 7 класс		
8 - 9 класс		
10 - 11 класс		
Педагоги		
1 - 4 класс		
5 - 7 класс		
8 - 9 класс		
10 - 11 класс		

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1 - 4 класс	Анкета «В нашем классе/школе»
5 - 7 класс	«Удовлетворённость учащихся школьной жизнью» А. А. Андреева.
8 - 9 класс	Методика изучения удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом.
10 - 11 класс	«Степень удовлетворённости выпускника школьным образованием» О. А. Лепиевой и Е. А. Тимошко.
Родители	Анкета «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Е. Н. Степанова.
Педагоги	Анкета «Диагностика школьной среды» В. А. Ясвина.

2.2.3. Факторы риска:_____

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					
Родители					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					
Педагоги					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	содержание работы по каждому направлению	категория участников	сроки	ответственные	результат выполнения
Диагностическое					
1.	Анкетирование.	3-4 классы	январь	психолог	
2.	Анкетирование.	5-7 классы	январь	психолог	
3.	Тестирование.	9,11 классы	январь	психолог	
4.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-11 классы	постоянно	администрация, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители	
5.	Исследование психологического климата в классах (анализ динамики)	1-11 классы	по запросу	психолог	
Информационно-просветительское					
6.	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.	1-11 классы	октябрь	психолог	
7.	Обновление знания документов: - Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера); - Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), - Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),	педагоги	в течение года	администрация, классные руководители, психолог	

	- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.п.				
Формирующее (активизирующее)					
8.	Организация охраны образовательной организации и территории.		постоянно	администрация	
9.	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.		1 раз в четверть	администрация	
10.	Осуществление коррекционно-развивающей работы с группой риска	с группами риска	в течение года	психолог	
11.	Индивидуальные беседы	5,7, 9 классы	в течение года	классные руководители, психолог, социальный педагог.	
12.	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки по фактам и вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц		постоянно	администрация, социальный педагог, психолог	
13.	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	педагоги учащиеся	постоянно	администрация, учитель информатики	
14.	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: - национальной, классовой, социальной нетерпимости; - рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; - пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; - распространения печатной продукции,	педагоги учащиеся	постоянно	администрация, учитель информатики	

	аудио и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение				
15.	Проведение тематических классных часов	1 – 11 классы	в течение года	классные руководители	
16.	Обеспечение дежурства в ОУ	педагоги учащиеся	в течение года	администрация, классные руководители	
17.	Реализация психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	педагоги учащиеся родители	по запросу	психолог	
18.	Организация уроков безопасности	учащиеся	в течение года	классные руководители	

V. Приложение (перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цвет диагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цвет диагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классе: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	
варианты:	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классе: б) качество взаимоотношений «ученик –учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р.Жиль)[14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты:	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
II. Психологическая защищенность образовательной среды						
Психологическая и физическая защищенность	«Психологическая безопасность	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]				

участников образовательных отношений	образовательной среды школы» (И.А. Баева)-анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности.	Анкеты по информационно безопасности	
варианты:	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворённости образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты:	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности педагогов

			(Степанова)	жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)[7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)[10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и СУ поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». –URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». –URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. -Курган, 2004. –18с
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб, 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. -М.: Эксмо, 2007. -416 с.
9. Ковров В.В., Коныгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. —М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». —URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2016. –Т. 29. –С. 168–174. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). –URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб: Речь, 2004. 64 – 69 с.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. –2016.– N3 (8). 170-174 с.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2004. 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. –4е изд., перер. и доп. —М.: Юрайт, 2017. –507 с. –Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В Романова, Т.И. Сытько. –СПб.: Дидакт, 1992. –251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -158 с

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». –2002. -№6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. –2009. -№22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат –это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных(духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищённость – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможностиудовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными права. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально - психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой - это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.