

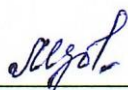
Администрация Бурлинского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор школы



Масакова З.О.  
№182 от «31»08.2023 г.



Манилов В.В.  
№182 от «31»08.2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обществознание»**

**11 класс, базовый уровень**

**2023- 2024 учебный год**

Составитель:  
Малаева А.С.  
учитель истории и  
обществознания

с.Михайловка  
2023

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с программой: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 класс. Пособие для**

**учителей общеобразовательных организаций.** «Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень» Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкий - М.: Просвещение, 2011.

### **Состав учебно-методического комплекта:**

-Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. «Обществознание. 11 класс» учебник (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2021

-Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. - М.: Просвещение, 2011

Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2020

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание», 11кл.**

### **Раздел 1. Экономика.**

Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП  
 Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл  
 Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Антимонопольное законодательство  
 Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятием  
 Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности  
 Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит  
 Роль государства в экономике. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства  
 Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции  
 Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, ее виды  
 Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы  
 Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Факторы, определяющие производительность труда

### **Раздел 2. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

#### **Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ раздела, темы</b> | <b>Поурочное планирование</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ I.</b>       | <b>Экономика</b>              | <b>26ч</b>              |
| <b>РАЗДЕЛ II.</b>      | <b>Социальная политика</b>    | <b>16ч</b>              |

|                        |                                    |            |
|------------------------|------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ<br/>III.</b> | <b>Политическая сфера общества</b> | <b>22ч</b> |
|                        | <b>резерв</b>                      | <b>4ч</b>  |
|                        | <b>Всего</b>                       | <b>68ч</b> |

**Календарно-тематический план учебного предмета «Обществознание»  
( 2 часа в неделю,68 ч)**

**Раздел 1.Экономика 26ч**

**Предметные:** *Научаться:* определять термины занятость и безработица  
*Получат возможность научиться:* оценивать собственные возможности на рынке труда

**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

**Коммуникативные:** распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий

**Личностные:** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Тема урока</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>дата</b> |
|-------------------------------|--|---------------------|-------------|
| <b>Раздел 1.Экономика 26ч</b> |  |                     |             |
| 1-2                           | Роль экономики в жизни общества                  | 2                   |             |
| 3-4                           | Экономика: наука и хозяйство                     | 2                   |             |
| 5-6                           | Экономический рост и развитие                    | 2                   |             |
| 7-8                           | Рыночные отношения в экономике                   | 2                   |             |
| 9-10                          | Фирмы в экономике                                | 2                   |             |
| 11-12                         | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2                   |             |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 13-14    | Слагаемые успеха в бизнесе                | 2 |  |
| 15<br>16 | Экономика и государство                   | 2 |  |
| 17<br>18 | Финансы в экономике                       | 2 |  |
| 19<br>20 | Занятость и безработица                   | 2 |  |
| 21<br>22 | Мировая экономика                         | 2 |  |
| 23<br>24 | Человек в системе экономических отношений | 2 |  |
| 25<br>26 | Человек и экономика                       | 2 |  |

## Раздел 2. Социальная сфера общества 16ч

**Предметные:** *Научатся* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага

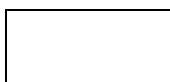
*Получат возможность научиться:* характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Личностные:** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности



Раздел 2. Социальная сфера общества 16ч

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 27-28 | Социальная структура общества                  | 2 |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение     | 2 |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения.             | 2 |  |
| 33-34 | Семья и быт                                    | 2 |  |
| 35-36 | Гендер – социальный пол                        | 2 |  |
| 37-38 | Молодёжь в современном обществе                | 2 |  |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  |
| 41-42 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера».     | 1 |  |

### Раздел 3. Политическая сфера общества 22ч

**Предметные:** Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

**Личностные:** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел 3. Политическая сфера общества 22ч</b> |   |   |  |
| 43-44  | Политика и власть                           | 2 |  |
| 45-46  | Политическая система                        | 2 |  |
| 47<br>48   | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |
| 49   | Демократические выборы                      | 2 |  |



|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 50       |   |   |  |
| 51<br>52 | Политические партии и партийные системы               | 2 |  |
| 53<br>54 | Политическая элита и политическое лидерство           | 2 |  |
| 55<br>56 | Политическое сознание                                 | 2 |  |
| 57<br>58 | Политическое поведение                                | 2 |  |
| 59<br>60 | Политический процесс и культура политического участия | 2 |  |
| 61<br>62 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»  | 2 |  |
| 63<br>64 | Взгляд в будущее                                      | 2 |  |
| 65<br>68 | <b>Резерв</b>   | 4 |  |
|          | <b>Всего уроков 68</b>                                |   |  |

## Лист коррекции

| Количество пропущенных уроков | Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки) | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, домашнее изучение, контрольная работа, часов внеаудиторной занятости) | Сроки проведения план/факт |
|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|
|                               |   |   |   |                            |
|                               |   |   |   |                            |
|                               |   |   |   |                            |
|                               |   |   |   |                            |
|                               |   |   |   |                            |