

Администрация Бурлинского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы



Масакова З.О.

Манилов В.В.

Приказ №169 от
«30»08.2024 г.

Приказ №169 от
«30»08.2024 г.



АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«География»
для 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 17

Количество часов в неделю: 0,5

Составитель:
Чумадевская Людмила Анатольевна,
учитель биологии, химии

с.Михайловка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для учащегося 9 класса с ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Батандаева Константина составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы для учащихся 5-9 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вид, под редакцией Воронковой В.В., Бгажниковой И.М.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Имекская СОШ» на 2021 - 2022 учебный год;
- Учебного плана (индивидуального обучения) МБОУ «Имекская СОШ» на 2021- 2022 учебный год.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) школ «География» под редакцией Т. М. Лифановой, Е.Н. Николаевой в 9 классе М.: Просвещение, 2013.

Адаптированная рабочая программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, интернациональное, эстетическое, экологическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цели:

- Изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), по географии нашей страны и географии стран Евразии.
- Формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

Задачи предмета:

- Владеть элементарными, но научными и систематическими сведениями о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- Познавать особенности взаимодействия человека и природы.
- Знакомить с культурой и бытом разных народов.
- Усваивать правила поведения в природе.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Адаптированная рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В 9 «б» классе обучается - 1 учащийся.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю). На каждый изучаемый отдел отведено определённое количество часов, указанных в тематическом плане.

Метапредметные связи: познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Этнокультурный компонент (НРК) представлен: информацией о географическом положении, климате, рельефе, полезных ископаемых и почвах Республики Хакасии; городах и районах, населении, культуре, традициях и обычаях; промышленности, сельском хозяйстве, водоёмах, о растительном и животном мире и их охране; архитектурными и историческими памятниками, находящимися на территории Республики Хакасии.

Программа составлена с учетом перечня нормативно-правовой документации в сфере образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основные мероприятия по охране природы в своей местности;
- правила поведения в природе;
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ РОССИЯ

9 класс (17 ч; 0.5 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	4
2.	Центральная Россия	2
3.	Северо -Запад	1
4.	Европейский Север	1
5.	Европейский юг	1
6.	Поволжье	1
7.	Урал. Обобщение по Европейской части России	2
8.	Сибирь	2
9.	Дальний Восток	1
10.	Заключение	2
	Итого:	17

Регионы России (4 ч)

- Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение

районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

- Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.
- Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.
- **Тема 1. Центральная Россия (2 ч)**
- Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.
- Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.
- Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.
- Волго-Вятский район. Своеобразие района.
- Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.
- Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
- **Тема 2. Северо-Запад (1 ч)**
- Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.
- Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.
- Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.
- Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
- Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».
- Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
- **Тема 3. Европейский Север (1 ч)**
- Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.
- Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

- Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
- Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
- **Тема 4. Европейский юг (1 ч)**
- Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.
- Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.
- Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.
- Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
- **Тема 5. Поволжье (1 ч)**
- Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.
- Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.
- Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.
- **Тема 6. Урал и обобщение (2 ч)**
- Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.
- Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.
- Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.
- Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.
- Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
- **Тема 7. Сибирь (2 ч)**
- Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.
- Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.
- Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК.

- Практикум. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.
- Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.
- Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.
- Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
- **Тема 8. Дальний Восток (1 ч)**
- Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.
- Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.
- Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.
- **Заключение (2 ч)**
- Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

- **Календарно-тематическое планирование**



№ ур	Тема	Пр/раб	Д/З	План	Факт
Регионы России (4 ч)					
1	Районирование России. Учимся с «Полярной звездой».		П.1-2		
2	Великие равнины России. Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России. Урал и горы Южной Сибири.		П.3, 4, 5 Т. стр. 5		
3	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России. Северный Кавказ и Дальний Восток		П.6. П. 7 Т. стр. 6-7		
4	Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.	№1	П. 8. Т.стр. 8 П. 9. Т.стр. 9		

Тема 1. Центральная Россия (2 ч)					
5	Пространство Центральной России. Центральная Россия: Освоение территории и население. Волго-Вятский район.		П. 11. К стр. 71 П. 12. Т. стр.12		
6	Центральный район. Центрально-Черноземный район. Москва и Подмосковье.		П. 13, 14,15, 16 Т. стр.13 -16		
Тема 2. Северо-Запад (1 ч)					
7	Пространство Северо – Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Санкт-Петербург- вторая столица России.	№ 2	П. 19-22 К/К стр.72 Т. стр.18 -19		
Тема 3. Европейский Север (1 ч)					
8	Европейский Север: освоение территории и население, хозяйство.	№3	П. 24-27 Т. стр. 26-30		
Тема 4. Европейский юг (1 ч)					
9	Европейский юг: население, освоение территории, хозяйство.	№ 4	П. 27-30 Т. стр.31-34 К/К стр.74		
Тема 5. Поволжье (1 ч)					
10	Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.		П. 33-35 Т. стр.36-39		
Тема 6. Урал и обобщение (2 ч)					
11	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.		П. 36-38 Т. стр.43-46 К/К стр. 76		
12	Учимся с «Полярной Звездой». Обобщение знаний по Европейской России.	№ 5	П. 39		
Тема 7. Сибирь (2 ч)					
13	Сибирь: освоение территории и население.	№6	П. 40-41 Т. стр.50		
14	Сибирь: хозяйство Западная Сибирь. Восточная Сибирь.		П. 42-44		

			Т. стр.51-58 К/К стр. 77		
Тема 8. Дальний Восток (1 ч)					
15	Дальний Восток: освоение территории и население, хозяйство.	№7	П. 46-49 Т. стр.63-66 К/К стр.79		
Заключение (2 ч)					
16	Соседи России. Сфера влияния России.		П.51-53		
17	Обобщение по курсу «География России». Итоговая контрольная работа.				

График практических работ 9 класса

№	Дата	Тема практической работы
1		«Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
2		«Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»
3		Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
4		«Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
5		«Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
6		«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»
7		«Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»

Итоговая контрольная работа

- 1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?
- А) балкарцы Б) буряты В) хакасы Г) коряки

- 2. Выберите из приведённого перечня ГЭС:
 - А) Сургутская Б) Красноярская В) Рефтинская В) Усть-Илимская
- 3. Выберите верное утверждение:
 - А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов.
 - Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА).
 - В) В Кузнецком бассейне ведётся добыча бурого угля.
 - Г) Транспортными магистралями обеспечена равномерно вся территория России.
- 4. Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:
 - А) Мурманская область В) Архангельская область
 - Б) Республика Коми Г) Тюменская область
- 5. Самый маленький экономический район России:
 - А) Северный Кавказ В) Северо-Запад
 - Б) Урал Г) Поволжье
- 6. Выберите отрасли специализации Северного Кавказа:
 - А) Чёрная металлургия В) Производство алюминия
 - Б) Сельскохозяйственное машиностроение Г) Топливная промышленность
- 7. Установите соответствие:
 - А) Западная Сибирь 1) Кемеровская область, Хакасия
 - Б) Урал 2) Омская область, Тюменская область
 - В) Южная Сибирь 3) Магаданская область, Приморский край
 - Г) Дальний Восток 4) Оренбургская область, Челябинская область
- 8. Экономический район, хуже всех обеспеченный транспортными магистралями:
 - А) Урал В) Север Восточной Сибири
 - Б) Южная Сибирь Г) Западная Сибирь
- 9. Причиной заболоченности территории Западной Сибири является:
 - А) Большая территория В) Многолетняя мерзлота
 - Б) Тайга Г) Уклон к северу
- 10. Выберите отрасли специализации Севера Восточной Сибири:
 - А) Цветная металлургия В) Лесная промышленность
 - Б) Точное машиностроение Г) Судостроение
- 11. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:
 - А) Южная Сибирь 1) «Золотое кольцо» России
 - Б) Урал 2) Курорты Чёрного моря
 - В) Центральная Россия 3) Кунгурская ледяная пещера
 - Г) Северный Кавказ 4) Кижы
 - Д) Европейский Север 5) Озеро Байкал
- 12. Крупнейшие города Южной Сибири:
 - А) Владивосток В) Норильск Д) Иркутск
 - Б) Красноярск Г) Челябинск Е) Новосибирск

• Система оценивания.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:

- **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».
- **Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.
- **Практическая работа** направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.
- Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающихся практических работ будут оценены выборочно.
- **Контрольная работа** направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.
- **Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.
- Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.
- **Нормы оценивания:**
- Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
- Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.
- **Оценка знаний обучающихся**
- **Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.
- **Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

- **Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- **Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
- **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**
- **Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
- **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
- **Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.
- **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.
- **Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**
-

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
III (высший) Отметка «5»	Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.	Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.
II	Неполнота выполнения и	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды

(средний) Отметка «4»	оформления работы.	работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.
I (низкий) Отметка «3»	Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.	Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.
0 (нулевой) Отметка «2»	Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.	Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

-
- **Оценка тестовых работ.**
- Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.
- При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов
 - • нет ошибок — оценка «5»;
 - • одна ошибка - оценка «4»;
 - • две ошибки — оценка «3»;
 - • три ошибки — оценка «2».
- Для теста из 30 вопросов:
 - • 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
 - • 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
 - • 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
 - • меньше 12 правильных ответов — оценка «2».
- **Оценка работ, выполненных по контурной карте**
- **Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

- **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов
- **Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты
- **Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю
- **Оценка сообщения, презентации (реферата).**
 - • соблюдение требований к его оформлению;
 - • необходимость и достаточность для раскрытия темы;
 - • умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
 - • способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.
- **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**
- Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

- **Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:**
- • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- • стенды для постоянных и временных экспозиций;
- • комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - — графопроектор;
 - — аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации ;
 - — компьютер;
 - — мультимедиа-проектор;
 - — интерактивная доска;
- — коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- — выход в Интернет;
- — учебная геоинформационная система;
- • комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- • комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- • библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
- **Перечень пособий**

Карты настенные
Зоогеографическая карта
Карта растительности
Климатическая карта России
Природные зоны России
Месторождение полезных ископаемых мира
СД-диски

Лист коррекции

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, домашнее изучение, контрольная работа, часов внеаудиторной занятости)	Сроки проведения план/факт