

Администрация Бурлинского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы



Масакова З.О.

Манилов В.В.

Приказ №169 от  
«30»08.2024 г.

Приказ №169 от  
«30»08.2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету

**«Биология»**

**для 8 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Всего часов на учебный год: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

**Составитель:**  
**Чумадевская Людмила Анатольевна,**  
**учитель биологии, химии**

## Рабочая программа по биологии ОВЗ (8класс)

составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений .5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
- «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Биология. Животные» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.
- **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**
- **1) в направлении личностного развития**
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание культуры личности, отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;
- **2) в метапредметном направлении**
- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта естественнонаучного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- **3) в предметном направлении**
- овладение конкретными биологическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений о биологических идеях и методах;
- формирование представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности;
- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для естественнонаучной деятельности.
- **4) в направлении обеспечения прав участников образовательного процесса на получение качественного образования:**
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Биология»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Рабочая программа выделяет два уровня овладения образовательными результатами:**

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся включая детей с задержкой психического развития ;
- достаточный - не является обязательным для детей с задержкой психического развития ( в дальнейшем параметры данного уровня будут указываться специальным значком )

#### **Личностные результаты** обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

- **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 8 классе являются:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.
- Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект:** учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.



№п/п	Тематические разделы	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые	2 7
3.	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	7 3
	Пресмыкающиеся. Птицы.	3 12
	Млекопитающие.	16
	Сельскохозяйственные млекопитающие	14
4.	Экскурсии и практические работы	2
	Всего	68

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема		Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения
				<b>Введение 2ч.</b>				
1	Многообразие животного мира.	1	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях	Стр.3-6	
2	Значение животных и их охрана.	1	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		Схематические зарисовки и записи в тетрадях	Стр.6-10	

3	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	1	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	<p align="center"><b>Черви 2ч.</b></p> Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб.тетр. с.1 № 1,2	Стр.10-15	
4	Круглые черви – паразиты человека	1	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	Глисты. Аскариды.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах	Стр.15-20	
				<p align="center"><b>Насекомые 7ч.</b></p>				

5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	<p>Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.</p> <p>Познакомить с представителями этого класса.</p> <p>Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.</p>	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Развивать речь, обогащать активный словарный запас.</p>	Дыхальца	<p>Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1</p> <p>Схематические зарисовки и записи в тетрадах</p>	Стр.20-23	
6	Бабочка – капустница.	1	<p>Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.</p>	<p>Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса</p>	Бабочка – капустница.	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5</p>	Стр.23-25	

7	Яблонная плодожорка	1	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.6 № 11	Стр.25-27	
8	Майский жук.	1	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Майский жук.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.2 № 1,2,3,4	Стр.27-29	
9	Комнатная муха	1	Познакомить учащихся с	Работать над развитием	Комнатная муха	Записи и схематические	Стр.29-31	

			<p>особенностями внешнего вида комнатной мухи</p>	<p>мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p> <p>Развивать речь, обогащать активный словарный запас.</p>		<p>зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.</p>		
10	Медоносная пчела	1	<p>Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.</p>	<p>Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса</p>	Рой. Пчеловодство	<p>Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9</p>	Стр.31-35	

11	Тутовый шелкопряд	1	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11	Стр.35-44	
				<b>Рыбы 7ч.</b>				
12	Внешнее строение и скелет рыбы.	1	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.8 № 1,2,3; с.9 №5	Стр.45-50	
13	Внутреннее строение рыбы	1	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	Записи и схематические зарисовки в тетрадах Раб. тетр. с.11 № 10	Стр.50-52	
14	Размножение рыб	1	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Икринки. Личинки. Мальки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах Раб. тетр. с.10 № 7	Стр.52-54	

15	Речные рыбы	1	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.9 №,4, 6	Стр.54-56	
16	Морские рыбы	1	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 8	Стр.56-59	
17	Рыболовство и рыбоводство	1	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13	Стр.59-61	



18	Рациональное использование и охрана рыб	1	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию.	Белуга. Осётр.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13	Стр.61-72	
				<b>Земноводные 3ч.</b>				
19	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных  Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3	Стр.72-75	
20	Внутреннее строение земноводных	1	Познакомить учащихся с внутренним строением	Формирование умений выявлять черты приспособленности	Филлобус – самая маленькая лягушка	Схематические зарисовки в тетрадях Раб.	Стр.75-77	

			земноводных	организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы		тетр. с.15 № 6,7		
21	Размножение и развитие лягушки	1	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать  <b>Земноводные 3ч.</b>	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.17 № 8,9	Стр.77-82	
22	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания,	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.18 №	Стр.82-85	

			пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы		1,2,3		
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.19 № 4	Стр.85-87	

24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.20 № 6	Стр.87-94	
				<b>Птицы 12ч.</b>				
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.21 № 1,2	Стр.94-95	
26	Особенности скелета	1	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.22 № 3,4	Стр.95-99	
27	Особенности внутреннего	1	Познакомить учащихся с	Развивать и корректировать	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень.	Записи и схематические	Стр.99-100	

	строения		особенностями внутреннего строения птиц	словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.23 № 5,6		
28	Размножение птиц	1	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Зародыш.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9	Стр.100-101	

29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 10	Стр.105-107	
30	Птицы леса	1	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 11,12	Стр.107-110	

				словарь.				
31	Хищные птицы	1	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Степной орёл. Серая сова.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14	Стр.110-113	
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.28 № 15, 16	Стр.113-117	

33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 18	Стр.117-127	
34	Домашние куры	1	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 19	Стр.127-130	
35	Домашние утки и гуси	1	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении		записи и схематические Зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 20	Стр.130-131	



				гласных звуков.				
36	Птицеводство	1	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры  <b>Млекопитающие 16ч.</b>	Птицеводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 21	Стр.131-136	
37	Внешнее строение млекопитающих	1	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32 № 1	Стр.136-140	
38	Особенности скелета и нервной системы	1	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3	Стр.140-143	

39	Внутренние органы	1	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6	Стр.143-146	
40	Грызуны	1	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способами, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.35 № 8,9	Стр.146-149	
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека	1	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную		Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Стр.149-151	

				речь.				
42	Зайцеобразные	1	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикая кролик.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Стр.151-153	
43	Разведение домашних кроликов	1	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над рассказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Кролиководческая ферма	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.37 № 12,13	Стр.151-153	
44	Хищные звери	1	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной	Плотоядные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб.	Стр.159-165	

				устной речи		тетр. с.37-38 № 14,15		
45	Дикие пушные хищные звери	1	Формировать представления об особенностях диких пушных хищных зверях.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 16	Стр.165-168	
46	Разведение норки на зверофермах	1	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Стр.168-172	
47	Домашние хищные звери – кошка, собака	1	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать,	Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	Стр.172-176	

				развивать навыки работы с учебником, устную речь.				
48	Ластоногие	1	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ластоногие	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 17	Стр.176-178	
49	Китообразные	1	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.  корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20	Стр.178-181	
50	Парнокопытные	1	Дать общую	Корректировать	Парнокопытные	Записи и	Стр.181-	

			<p>характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны</p>	<p>внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>развивать навыки восприятия.</p> <p>корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению</p>		<p>схематические зарисовки в тетрадях.</p>	186	
51	Непарнокопытные	1	<p>Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны</p>	<p>Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>развивать навыки восприятия.</p> <p>корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению</p>	Непарнокопытные	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.41 № 21</p>	Стр.186-190	

52	Приматы	1	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.  <b>С/х млекопитающие 12ч.</b>	Приматы	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.43 № 24,26	Стр.190-194	
53	Корова	1	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Стр.194-197	
54-55	Содержание коров на фермах	2	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого	Коровник	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Стр.197-198 Стр.199-	

				развития.			200	
56	Выращивание телят	1	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.200-202	
57	Овцы	1	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.202-205	
58	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.205-207	
59	Верблюды	1	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным	Верблюдоводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.207-209	



				интеллектом, повышать мотивацию к обучению				
60	Северные олени	1	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.209-211	
61	Домашние свиньи	1	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать	Свиноводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.211-219	

				мотивацию к обучению				
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	<p>Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>развивать навыки восприятия.</p> <p>корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению</p>	Свинарники	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.213-215	
63-64	Выращивание поросят	2	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	<p>Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>развивать навыки восприятия.</p> <p>корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к</p>	Свиноматка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	Стр.215-216 Стр.216-217	

				обучению				
65	Домашние лошади	1	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Верховая езда	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Стр.217-219	
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Конюх. Конюшня.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Стр.219-221	
67	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия)	1	Активизировать навыки самостоятельной работы учащихся по сбору нужной информации. Привить умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для	Развивать умение наблюдать за природным объектом. Вовлечь в исследование.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.	Стр.223-226 Стр.226	

68	Обобщение изученного за год	1	выполнения проекта.  Обобщить знания, полученные за год	Продолжить развивать умения излагать свои мысли;				
----	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

### Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

### Лист коррекции

Количество пропущенных уроков	Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки)	За счет чего произведена корректировка (объединение уроков, домашнее изучение, контрольная работа, часов внеаудиторной занятости)	Сроки проведения план/факт