

Администрация Бурлинского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы



Масакова З.О.
Приказ №169 от
«30»08.2024 г.

Манилов В.В.
Приказ №169 от
«30»08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель:
Чумадевская Людмила Анатольевна,
учитель биологии, химии

Пояснительная записка.

Настоящая программа по Основе социальной жизни для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Курс ОСЖ направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению ОСЖ.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 40 минут. На курс отведено 34 академических часа или 1 часу в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;

знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;

уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;

уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;

знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

иметь представление о различных видах средств связи;
знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Достаточный уровень:

знать способы хранения и переработки продуктов питания;
составлять меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

По данной программе в 2024-225г. обучается один учащийся 9 класса. В 9 классе обучается Лиер Дима. Активен и любознателен. Отвечает на вопросы, проявляет большой интерес к предмету. Для успешного усвоения программного материала используется метод коррекционной направленности и дифференцированного подход.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет находится в учебном плане в разделе 1 «Предметные области», в обязательной части 1.2.13. Основы социальной жизни

Предметная область «Основы социальной жизни».

В 9 классе на ее изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не

являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

9 класс.

Учащиеся должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Способы приготовления национальных и диетических блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Основные службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения авиабилетов, правила регистрации билета и багажа, правила посадки и безопасного поведения в самолете.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.

- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничный стол, готовить национальные блюда и блюда диетического питания, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- Одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Одежда и обувь	2 часа
3	Питание	7 часов
4	Семья	3 часа
5	Культура поведения	2 часа
6	Транспорт	1 час
7	Жилище	3 часа
8	Торговля	2 часа
9	Средства связи	2 часа
10	Медицина	4 часа
11	Учреждения и организации	7 часов
	Всего:	34 часа

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм

поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический курс 9 класса состоит из 11 разделов.

I Раздел Вводное занятие (1 час) Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете ОСЖ

II Раздел Обувь и одежда (2 часа) Стиль одежды, мода. Обновление одежды .Стирка изделий из тюля и трикотажа. Практическая работа

III Раздел Питание(7 часов) Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Практическая работа. Составление меню на неделю для ребенка ясельного возраста. Национальное блюдо, (дранки). Приготовление национальных блинов (блины) Практическая работа. Приготовление национального блюда. Практическая работа. Составление меню праздничного стола. Практическая работа. Сервировка праздничного стола.

IV Раздел Семья (3 часа) Российская семья. Распределение обязанностей по ведению хозяйства. Бюджет. Практическая работа. Формы организации досуга и отдыха в семье

V Раздел Культура поведения(2 часа) Правила проживания в общежития. Правила хорошего тона в общении с друзьями и взрослыми

VI Раздел Транспорт (1час) Назначение авиатранспорта. Аэровокзал

VII Раздел Жилище (3 часа) Рациональная расстановка мебели в квартире . Интерьер. Практическая работа. Сохранение жилищного фонда

VIII Раздел Торговля (2 часа) Значение ярмарок. Виды ярмарок

IX Раздел Средства связи (2 часа) Виды связи: и денежных переводов. Экскурсия на почту.

X Раздел Медицинская помощь (4 часа) Инфекционные заболевания. Уход за больным. «На приеме у врача «Больной в доме». Практическая работа. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

XI Раздел Учреждения, организации, предприятия (7 часов) «Моя будущая профессия». Детская биржа труда. Оформление на работу :

постоянную и договорную. Знакомство с ТК РФ. Практическая работа.
Деловые бумаги: автобиография и расписка. Практическая работа.
Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству Землянска.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ П/ П	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности обучающегося	Кал срок	
				план	факт
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете ОСЖ		урок-беседа		
2.	Обувь и одежда. Стиль одежды, мода. Обновление одежды		комбинированный		
3	Стирка изделий из тюля и трикотажа. Практическая работа		практическая работа		
4	Питание. Питание детей ясельного возраста Практическая работа		практическая работа		
5	Составление меню на неделю для ребенка ясельного возраста		практическая работа		
6	Национальное блюдо, (драники)		практическая работа		
7	Приготовление национальных блинов (блины) Практическая работа		практическая работа		
8	Приготовление национального блюда. Практическая работа		практическая работа		
9	Составление меню праздничного стола.		практическая работа		
10	Практическая работа. Сервировка праздничного стола		практическая работа		
11	Семья. Российская семья. Распределение обязанностей по ведению хозяйства		урок изучения нового материала		
12	Бюджет. Практическая работа.		практическая работа		
13	Формы организации досуга и отдыха в семье		комбинированный		
14	Культура поведения. Правила проживания в общежития		комбинированный		
15	Правила хорошего тона в общении с друзьями и взрослыми		комбинированный		
16	Транспорт. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал		урок изучения нового материала		
17	Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире		практическая работа		
18	Интерьер. Практическая работа		практическая работа		
19	Сохранение жилищного фонда		урок беседа		
20	Торговля. Значение ярмарок:		комбинированный		
21	Виды ярмарок		комбинированный		
22	Средства связи		комбинированный		

	Виды связи: и денежных переводов				
23	Экскурсия на почту.		экскурсия		
24	Медицинская помощь. Инфекционные заболевания		комбинированный		
25	Уход за больным.		практическая работа		
26	«На приеме у врача «Больной в доме». Практическая работа		практическая работа		
27	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности		Практическая работа		
28	Учреждения, организации, предприятия . . «Моя будущая профессия»		урок-беседа		
29	Детская биржа труда		комбинированный		
30	Оформление на работу : постоянную и договорную		практическая работа		
31	Знакомство с ТК РФ. Практическая работа		комбинированный		
32	Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству Землянка		экскурсия		
33	Обобщающее повторение по курсу		обобщающее повторение		
34	Обобщающее повторение по курсу		обобщающее повторение		

Перечень необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001г.

2. Львова С.А. практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернат VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2005 -136с.

3. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Реализация данной программы основана на использовании учебно – методического обеспечения:

1. А.Г. Галле, Л.Л. Кочеткова «Тетрадь по обслуживающему труду(для обучающихся коррекционных школ VIII вида).» 6-9 классы - М.: Аркти, 2009г.

2. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

3. В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.

4. С.А. Львова, «Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя» - ВЛАДОС, 2013г.

Дополнительная литература:

1. А.Р. Маллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002г. (Методическая библиотека).

2. В.В. Бузырев «Экономика жилищной сферы»: учебное пособие для вузов по экон. спец.-М.; Мнфра, 2004г.

3. В.И. Ермакова «Основы кулинарии»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002г.

4. В.И.Ермакова «Основы физиологии питания, санитарии и гигиены»: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/. – М.: Просвещение, 2002г.

5. В.Ф. Андреев. «Золотая книга этикета»– 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004г.

6. Л.А. Поливалина «Большая энциклопедия домоводства». – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001г.

7. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова «Основы безопасности жизнедеятельности.» - Русское слово – 2012г.

8. Ю.В. Репин «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» -М.;Дрофа, 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Московская Электронная Школа», <https://uchebnik.mos.ru/>.
2. Сайт методических разработок «1 сентября», <https://1сентября.рф/>.
3. Сайт методических разработок « », <https://.ru/>.
4. Сайт методических разработок «Социальная сеть работников образования», [https://nsportal.ru /](https://nsportal.ru/).
5. Сайт методических разработок «Инфоурок», <https://infourok.ru>

Лист коррекции

Дата		Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контр. работа, консультирование)	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урока, который требует коррекции	Урока, который содержит коррекцию		